

平成29年度 山城小学校 学校経営の概要（学校教育目標、重点目標、基本方針、指導重点）と評価

学校教育目標		やさしく かしこく たくましく			
目指す子ども像	① 心豊かで、思いやりのある子ども	目指す学校像	① 安全で楽しい学校		
	② 進んで学び、正しく判断できる子ども		② 活気のある学校		
③ 心身ともに健康で、実行力のある子ども	③ 信頼される学校				
重点目標	<p>○知・徳・体の調和のとれた教育課程の編成と学習指導要領に基づいた教育課程の実施に努める。</p> <p>○児童理解を大切にし、一人一人の良さを認め伸ばす教育を行うとともに、基本的生活習慣の反復・継続・徹底に努める。</p> <p>○基礎的・基本的な内容の確実な定着を目指し、児童の学習意欲を高めるよう指導方法を工夫するとともに、楽しく分かる授業づくりに努める。</p> <p>○「思い遣る心」を育む生徒指導の推進に努める。</p> <p>○実践力の育成の場として、学校行事・児童会活動の充実に努める。</p> <p>○家庭や地域の理解と協力による教育活動を推進するとともに、連携を大切にし、保護者・地域から信頼される学校づくりに努める。</p> <p>○教育環境の整備・充実に努める。</p> <p>○特別支援教育校内委員会を充実させ、全校的な協力体制づくりを進め、効果的な指導に努める。</p> <p>○心を開いて助け合い、力を結集できる職場づくりに努める。</p>				
学校経営重点	重点達成のための方策	評価指標	アンケート項目	方針の担当	
豊かな人間性と社会性の育成	1 体験学習の重視	①キャリア教育の推進、理数教育の推進	①～⑤ キャリア教育、理数教育、活用と連携、伝統文化などを意識し、体験学習を重視した授業を行っているか。	教師 2 0	鈴木亮
		②本物体験を取り入れた授業		教師 2 0	
		③活用と連携型授業の実施		教師 2 0	
		④日本の伝統文化を取り入れた学習		教師 2 0	
	2 美しいものに感動し、思いやりの心をはぐくむ教育の推進	⑥「私たちの道徳」や資料の効果的活用		教師 2 0	三枝
	3 生徒指導の徹底	⑥あいさつ運動の推進	⑥学校内、地域で進んで元気なあいさつをする児童が増えたか。	共通 1	小田切
		⑦学校生活のきまりを守る指導の徹底	⑦時間、持ち物など学校生活のきまりを守る児童が増えたか。	共通 2、3	
		⑧「自己肯定感」を高める場づくり	⑧自己肯定感を高めるための場を設定しているか。	共通 5	
		⑨いじめの未然防止、早期発見と対応	⑨友だちを大切にできているか。困ったことがあった時に相談する相手がいるか。	共通 8、10	
	4 児童会活動の充実	⑩たてわり班活動の計画的実施	⑩意欲的に児童会活動に参加しているか。	共通 11	石橋
	5 健康増進・保健教育の推進	⑪栄養職員と連携した食育の推進	⑪食育を行っているか。	共通 13	古屋 小林 山坂 雨宮
		⑫健康三原則（食事、睡眠、運動）の指導	⑫健康を考えた食事、睡眠、運動ができているか。	共通 12、13	
		⑬社会体育との連携	⑬（該当教師で評価し、来年度に生かす。）	該当教師、地域	
	6 学校美化と安全教育の推進	⑭子どもと一緒に清掃活動の推進	⑭師弟同行による清掃活動が実施できたか。	共通 15	中村
		⑮学校における危機管理と安全教育活動の推進（防災教育と施設設備の点検、不審者対策と関係機関との連携）	⑮防犯、安全に対する意識が高まっているか。	共通 6	泉 壬生
		⑯マメルメールの活用	⑯マメルメールの活用を通して、安全教育の推進を図ったり、学校の教育活動を知ってもらうための努力をしているか。	該当教師 17、保護者 17、	泉
		⑰報告、連絡、相談の徹底	⑰報告、連絡、相談を意識し、徹底しているか。	教師 21	竜澤
	1 基礎基本の確実な定着	⑱学力向上に向けた一人一実践	⑱学力向上に向けた一人一実践を行っているか。	教師 22	井澤
⑲学習規律の確立、家庭学習の推進		⑲学習の準備、授業中の規律などが習慣化されているか。	共通 7、9		
⑳個に応じた補充、取り出し指導		⑳個に応じた指導を行っているか。	教師 22		

子どもの学びを大切にす	2 本校の特色を發揮	㉔言語活動の充実	㉔～㉚、㉜、㉞～㉟、㊱ 言語活動の充実、教師の個性を生かす、水泳指導の充実、ICTの活用など、本校の特色を發揮した授業の取組を行っているか。	教師 2 3 教師 2 3 教師 2 3	樋川 井澤 樋川 井澤
		㉕言語表現力を高める場づくり			
		㉖国語力の向上への取組			
		㉗読書活動の推進と言語環境の整備	㉗「言葉づかい」など言語環境を意識した活動ができていますか。	共通 4	井筒 岡田
		㉘教師の個性や特性を生かした授業	㉘	教師 2 3	井澤
		㉙学習形態の工夫、個に応じた指導等	㉙「わかりやすく、楽しい授業」を実践するための工夫を行っているか。	共通 1 6	
		㉚教科担任制活用（高学年）	㉚（該当学年で評価し、来年度に生かす。）	該当教師 2 3	五味 鈴木 井筒 岡田
		㉛朝の時間の読書の活用	㉛読書に自主的に取り組んでいるという児童が増えたか。	共通 1 4	
		㉜水泳指導の充実	㉜	教師 2 3	日向
		㉝特別支援学級担任と支援員との連携	㉝	該当教師 2 3	遠藤
	㉞ICTを活用した学習の推進	㉞	教師 2 3	中込	
	3 総合的な学習の時間の充実	㉟地域の特色と人材を生かした取組	㉟～㊱ 地域や保護者と積極的に交流・連携し、地域人材・地域の施設・地域教材を活用した取組を行っているか。	教師 1 8、保護者 1 8、地域	白井
		㊲ボランティア活動の推進		教師 1 8、保護者 1 8、地域	前田 石川
		㊳環境教育の推進（外部団体との連携）		教師 1 8、地域	仲山
		㊴福祉教育（「春光園」「あかし」への訪問）		教師 1 8、地域	石川
4 外国語活動の充実	㊵FETとの連携と授業の工夫	㊵㊶（該当教師で評価し、来年度に生かす。）	該当教師	望月	
	㊷「Hi, friends!」の活用		該当教師		
5 ICT機器の活用	㊸電子黒板、デジタルTVの活用	㊸	教師 2 3	中込	
学校と保護者・地域との連携	1 開かれた学校づくり	①学校の説明責任と学校評価の実施と公開	①（該当教師で評価し、来年度に生かす。）	管理職、主幹、保護者、地域	校長 (教頭) (主幹)
		②PDCAサイクルによる学校評価の実施	②（該当教師で評価し、来年度に生かす。）	管理職、主幹、保護者、地域	
		③自己評価、児童アンケート、保護者アンケート（各年1回）	③（該当教師で評価し、来年度に生かす。）	管理職、主幹、保護者、地域	
		④学校評議員会の開催（年2回）	④（該当教師で評価し、来年度に生かす。）	管理職、主幹、保護者、地域	
		⑤学校関係者会（年1回）	⑤（該当教師で評価し、来年度に生かす。）	管理職、主幹、保護者、地域	
		㉞家庭や地域、関係機関へ向けた情報の積極的な発信（学校だより、学年学級だより、保健だより、図書だより、給食だより）	㉞学校・学年・学級だよりなどのたより、地域の回覧などを通して、学校の教育活動を知ってもらうための努力をしているか。	教師 1 7、保護者 1 7、地域	滝澤
		㉟ホームページによる情報発信	㉟ホームページを通して、学校の教育活動を知ってもらうための努力をしているか。	該当教師 1 7、保護者 1 7、地域	滝澤
		④PTA活動の推進（本会の活動、各専門部の活動、各学年ごとの親子ふれあい活動）	④保護者や地域の方が、PTA活動・学校行事に積極的に参加するような取組を行っているか。	教師 1 9、保護者 1 9、地域	滝澤
		㉗地域人材と地域教材の活用	㉗地域や保護者と積極的に交流・連携し、地域人材・地域の施設・地域教材を活用した取組を行っているか。	教師 1 8、保護者 1 8、地域	学年主任
		㉘授業の公開	㉘～㉙	教師 1 9、保護者 1 9、地域	運営委員 体育主任
		㉙保護者等の教育活動への参加の推進	保護者や地域の方が、PTA活動・学校行事に積極的に参加するような取組を行っているか。	教師 1 9、保護者 1 9、地域	
	㉚運動会の土曜日開催（小瀬スポーツ公園）		教師 1 9、保護者 1 9、地域		
	㉛行事の充実（子どもの成長の節目）		教師 1 9、保護者 1 9、地域		
	㉜保幼小連携の推進		教師 1 9、保護者 1 9、地域		
	⑥城南地区小中連携教育の推進	⑥（該当教師で評価し、来年度に生かす。）	管理職、主幹、保護者、地域	校長、 教頭	
	2 地域活動への積極的参加	㉜社会福祉協議会、青少年育成協議会等地区の活動への積極的参加	㉜	教師 1 8、保護者 1 8、地域	滝澤
	3 スクールガード隊等地域の見守り	㉟青パトによる交通安全指導、不審者対策の推進	㉟（SG集会での反省を生かし、来年度に生かす。）	地域、保護者	